



## Violencia Escolar

**Marta Burguet Arfelis**

*Licenciada en Pedagogía.*

Diciembre 1997

**Ante el elevado índice de violencia escolar** desencadenado últimamente, la resolución de conflictos puede ofrecer técnicas a través de las cuales estudiantes, profesores y todos los agentes escolares implicados puedan asumir mejor la responsabilidad de resolver, o transformar, sus propios conflictos.

A menudo uno de los muchos conflictos escolares viene generado por el hecho de empeñarnos en fragmentar la sociedad, en transmitir a los niños y niñas que las cosas y las personas están divididas y que entre la literatura y la botánica, por ejemplo, no hay ninguna relación; cuando un alumno hace un poema sobre la vida de los cetáceos, no sabe si presentárselo al profesor de una u otra materia. En la escuela también tendemos -aunque no sea con palabras- a dividir las cosas, a dividir personas, a generar malentendidos, desconocimientos innecesarios entre los partidarios de una y otra materia escolar. Quizá responde a una actitud social en todos los campos y que en el ámbito escolar nos limitamos a reproducir. Pero, ¿cómo vamos a decirles después que la diferencia entre bosnios y serbios no genera tanta enemistad como la que los medios difunden? ¿Cómo podremos argumentarles que, si el padre y la madre se pelean, es quizá porque no saben cómo arreglárselas para decirse que se quieren y que se importan mucho el uno al otro?

La división la vemos en muchos ámbitos de estudio. Moléculas y átomos componen la globalidad del universo. Constituyen materia. Así la realidad del universo está ya formada. Ahora es el momento de analizarla, de averiguar su composición química, su comportamiento físico, su estructura matemática, su historia, la genética que la configura, e inventar una fórmula que la haga comprensible, escribir un

<http://www.cyberpediatria.com/>

18/02/2006

poema que la alabe, crear una novela que la dramatice, dibujar un plano que la sitúe... En definitiva, ¿fragmentar su comprensión?

Pero una vez el matemático, el físico, el antropólogo, el biólogo, el cantante, el literato y el sociólogo hayan pasado por el mismo laboratorio desde el cual se disponen a observar minuciosamente cada porción de realidad, y cada uno lo haga desde los elementos para medirla que precise, habrá que recomponerla, habrá que volver a decir que, a pesar de que el termómetro indique..., la brújula sitúe..., el corazón lata... y el test sociométrico señale..., la realidad es el punto de conexión entre lo que todos esos elementos captan.

Tratar los conflictos desde estrategias pedagógicas no es la solución definitiva al conflicto escolar -¡cuántos conflictos irresolubles hay en todas partes!-, es únicamente una habilidad más a desarrollar para favorecer una pedagogía de prevención que vaya a las raíces de los conflictos para aminorar sus síntomas. Una medicina alternativa para resolver, o meramente gestionar, o simplemente poder convivir con mayor paz con los conflictos inherentes a la condición humana, y gracias a los cuales tenemos un elemento pedagógico que ayuda al desarrollo integral de la persona.